

Editorial

Por Stella Maria Peixoto de Azevedo Pedrosa

No último número de 2021, entregamos a nossos leitores 18 artigos, dentre os recebidos em demanda contínua, que apresentam uma variedade de temas pertinentes à área da educação.

Iniciamos o número com dois artigos que versam sobre a Educação Infantil. O primeiro, “**Desafios para a universalização da Educação Infantil nos planos de educação**”, de autoria de *Elizabeth Dantas de Amorim Favoreto, Romilda Teodora Ens, Marciele Stiegler Ribas e Sueli Pereira Donato*, analisa o corpo textual dos planos de educação do PNE (2014-2024), do PEE-PR (2015-2025) e do PME-Curitiba (2015-2025). As autoras buscaram apreender os desafios encontrados, em especial no que se refere à universalização da Educação Infantil. O segundo, “**Pesquisa cartográfica e a composição de conhecimentos em redes de afetos na educação infantil**”, de *Ana Cláudia Santiago Zouain e Larissa Ferreira Rodrigues Gomes* apresenta o acompanhamento, pelas autoras, de processos dos cotidianos escolares de uma escola pública de Vitória, capital do Espírito Santo, empregando a pesquisa cartográfica como enfoque teórico-metodológico, a partir das redes de conversações derivadas dos encontros com crianças e professores.

Com foco em outro extremo etário, *Arthur Meucci, Camila Aparecida Carneiro Fernandes e Bethânia Medeiros Geremias* divulgam um estudo que revela a trajetória escolar de idosos que frequentam o Programa Municipal da Terceira Idade e suas expectativas em relação à Universidade Federal de Viçosa. No artigo, intitulado “**A trajetória escolar de idosos da Zona Rural de Minas Gerais e as ações universitárias no resgate da esperança de voltar a estudar**”, a partir de observações participantes e entrevistas semiestruturadas, os autores apresentam a perspectiva de quatro participantes, com ensino médio completo. Os resultados demonstram que, apesar do interesse expresso por esses idosos, eles não se consideram no direito de participar das atividades universitárias educacionais.

A preocupação com questões diretamente relacionadas à inclusão é abordada em dois artigos. Em um deles, **“Ensino de língua portuguesa como segunda língua para alunos surdos: um olhar para o surdo na escrita”**, com o objetivo de discutir o processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos, *Adriana Alves Novais Souza, Veleida Anahi da Silva, Rita de Cácia Santos Souza e Yan Wagner Cápua da Silva Charlot* indicam a necessidade de se considerar a produção escrita dos surdos sem compará-las com a dos ouvintes, ponderando uma perspectiva bilíngue que considera a trajetória e a identidade surda. No outro, **“Inclusão no Ensino Superior: revisão sobre as condições de acessibilidade vivenciadas pelo Público-Alvo da Educação Especial”**, *José Tadeu Acuna* problematiza as condições de acessibilidade no Ensino Superior, comparando com o que está previsto em lei, com intuito de sinalizar aspectos do processo de inclusão educacional que devem ser revistos.

Na sequência, trazemos outros artigos relacionados à Educação Superior. Em **“Articulação entre ensino, pesquisa e extensão na atuação do professor da Educação Superior”**, *Paula Vanessa Bervian, Maria Cristina Pansera-de-Araújo e Cátia Maria Nehring* delineiam uma pesquisa cujo objetivo foi analisar a articulação das atividades de ensino, pesquisa e extensão expressa por professores de Instituições de Ensino Superior (IES). No artigo **“A epistemologia da política da educação superior agrária em Cuba: a tensão da sustentabilidade”**, *Adolfo Ramos Lamar, Taiani Vicentini e Eduardo Francisco Freyre Roach* trazem uma investigação que aborda mudanças epistemológicas na Política da Educação Superior Agropecuária em Cuba. Em sequência, *Hélio Hiroshi Hamada e Ronilson de Souza Luiz* apresentam, no artigo **“Contribuições e implicações do estudo dos saberes docentes na formação policial militar: uma análise do corpo docente do curso superior de tecnologia em atividades de polícia ostensiva de 2014”**, os domínios que formam os saberes docentes na Escola de Formação de Soldados da Polícia Militar de Minas Gerais, ressaltando relevância de pesquisas que buscam compreender a formação e a atuação de policiais militares e de aspectos que interferem no ensino profissional de segurança pública. Em seguida, *Ruy de Deus*

Mello Neto, tendo como fundamentação teórica a sociologia praxiológica de Pierre Bourdieu descreve, no artigo “**ProUni e um mundo entre mundos: o inédito acesso ao ensino superior e a construção de um habitus clivado**”, um trabalho que testou a hipótese de clivagem do *habitus* pelos egressos do Programa Universidade para Todos (ProUni).

Dois artigos, apresentados em seguida, tratam de relações étnico-raciais. No primeiro, intitulado “**Etnicidade e ensino de História – como estão sendo formadas as crianças no século XXI?**”, *Lucélia da Silva Feliciano* e *Crislane Barbosa de Azevedo* apresentam uma pesquisa realizada em uma escola pública, que teve como objetivo compreender como vem sendo efetivado o ensino de História que considere os princípios da educação das relações étnico-raciais. No segundo artigo, “**Relações étnico-raciais e escola: práticas de ensino para o enfrentamento ao racismo**”, *Patrícia Gouvêa Nunes*, *Júlia Pereira Peres*, *Rosineide Nogueira Paniago* e *Natália do Carmo Louzada* compartilham os resultados de estudos desenvolvidos com o propósito de investigar possíveis ações de prevenção às situações de discriminação racial no ambiente escolar, entre os quais a inserção da disciplina denominada Educação Étnico-Racial, no colégio onde a pesquisa foi realizada.

O artigo “**Origem social e trajetórias escolares e acadêmicas de professores do ensino superior**” apresenta um trabalho, desenvolvido por *Rodrigo de Macedo Lopes* e *Camila Ferreira da Silva*, que teve como objetivo caracterizar as origens sociais e trajetórias escolares e acadêmicas de professores do Ensino Superior a partir da construção de dados relacionados a perfis sociais, escolares e acadêmicos desses professores.

A partir da pergunta central: teríamos a possibilidade de outras formas de relações na transmissão do saber científico que pudessem resultar na ruptura do senso comum científico para o estado de crítica no saber fazer no campo da ciência? O artigo “**Os processos de transmissão do saber entre o consumido e o consumado: a formação do sujeito no campo da ciência e tecnologia**” de *Rogério Rodrigues*, contribui para um debate que envolve elementos relacionados

ao rompimento de concepção da competência técnica e neutra, para a constituição do sujeito reflexivo no saber fazer científico, entre outros pontos relevantes para a discussão do tema.

Com o objetivo de averiguar como docentes consideram as habilidades profissionais essenciais dos discentes nos dias de hoje e futuramente, *Carlos Vital Giordano, Senira Annie Ferraz Fernandez e Humberto Emílio Massareto* trazem no artigo **“As habilidades profissionais essenciais do discente e o mercado de trabalho: a opinião do docente atuante na Educação Profissional”**, posicionamentos de profissionais de distintas áreas que atuam em duas unidades da Fatec, a saber: Jundiaí (J) e Zona Sul (ZS), na cidade de São Paulo.

Valesca de Matos Duarte e Fernando Augusto Treptow Brod apontam uma proposta de diversificação do processo de ensinar e aprender no artigo **“Aprendizagem Baseada em Projetos em Ambiente Virtual de Aprendizagem: uma estratégia colaborativa na educação”** a partir da narrativa de docentes sobre a Aprendizagem Baseada em Projetos apoiada em Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. A proposta enfatiza que a dinâmica permitiu um trabalho colaborativo com o avanço de conhecimentos relacionados às disciplinas envolvidas, além da aquisição de competências digitais, entre outros aspectos.

No artigo **“O uso de jogos didáticos no processo de aprendizagem da matemática - resultados do desenvolvimento de um produto educacional”**, *Priscila Baumgartel e Janaína Poffo Possamai* agregam uma discussão relacionada à estruturação e à análise de aplicação de jogos junto a estudantes com dificuldades de aprendizagem em Matemática. Os resultados apresentados indicam que o uso de jogos contribui para o processo de significação dos cálculos, autonomia entre outros benefícios.

No penúltimo artigo da presente edição, **“O cinema como elemento formativo cultural: articulação de narrativas, estéticas e memórias em Fátima/BA”**, *José Douglas Alves dos Santos e Jonielton Oliveira Dantas* reconhecem Fátima, cidade localizada no sertão baiano, como um polo de produção

cinematográfica, responsável pela construção de uma pedagogia popular do cinema.

Fechando esse número, apresentamos o artigo **“O ‘consenso’ no Projeto Principal para a Educação na América Latina e Caribe (1980-2000): diálogos com Bakhtin e Arendt”** de *Fabricia Pereira de Oliveira Dias* e *Vania Carvalho de Araújo*, no qual as autoras problematizam os termos “unanimidade” e “consenso” utilizados no Projeto Principal para a Educação na América Latina e Caribe (PPE). Suas análises são aprofundadas tomando por referência boletins publicados na vigência do Projeto.

Agradecemos aos autores a confiança em nossa revista e o atendimento de nossas solicitações para que os artigos fossem publicados. Nossa gratidão a todos que, ao longo do ano, contribuíram como avaliadores: sem vocês não teríamos como garantir a publicação de boas leituras à nossa comunidade. Especialmente nosso reconhecimento aos alunos e aos professores de nosso PPGE que, de diferentes maneiras, contribuíram para garantir a periodicidade e a qualidade de nossa revista.

Finalizamos adiantando que estamos nos organizando com empenho para as edições do próximo ano. Reabriremos para submissões assim que finalizarmos a atualização de nossa plataforma.

Aguardem... Valerá a pena!