

## Relatos epistolares sobre el trabajo docente: representaciones sociales de docentes del Norte de Argentina

*Epistolary narratives about teaching work: social  
representations of teachers in Northern Argentina*

*Récits épistolaires sur le travail d'enseignant : représentations  
sociales des enseignants du nord de l'Argentine*

María Paula Carreras  
Universidad Nacional de Tucumán; Universidad Católica de Santiago del Estero  
paulacarreras@hotmail.com  
<http://orcid.org/0000-0001-9410-2267>

Adelina Novaes  
Fundação Carlos Chagas; Universidade Cidade de São Paulo  
anovaes@fcc.org.br  
<http://orcid.org/0000-0003-2028-2837>

### RESUMEN

La investigación consultó a 258 docentes de dos ciudades del Norte de Argentina para conocer el universo representacional que comparten sobre el trabajo docente. Los textos de 157 cartas que escribieron para comunicar a sus compañeros información sobre su vida cotidiana profesional fueron sistematizados y sometidos a un tratamiento léxico realizado por el paquete de software IRaMuTeQ. Del análisis se pudo deducir que el pensamiento social que comparten los docentes sobre su práctica es de carácter polifásico, en la medida en que está atravesado por la presencia de dos perspectivas contrastantes y complementarias, una integrada por significados prescriptivos y abstractos que dan lugar a una formulación ideal de la enseñanza y otra integrada por significados funcionales y concretos que hacen a la práctica real.

**Palabras clave:** Representaciones sociales. Trabajo docente. IRaMuTeQ.

### ABSTRACT

*The research consulted 258 teachers from two cities in Northern Argentina in order to understand the representational universe they share about the teaching work. The texts of 157 letters they wrote to communicate to their peers information about their professional daily lives were systematized and subjected to lexical processing carried out by the software package IRaMuTeQ. From the analysis it was possible to deduce that the social thinking that teachers share about their practice has a polyphasic nature: it is crossed by the presence of two contrasting and complementary perspectives, one integrated by prescriptive and*

*abstract meanings that result in an ideal formulation of teaching and the other integrated by functional and concrete meanings that make the actual practice.*

**Keywords:** *Social representations. Teaching work. IRaMuTeQ.*

## RÉSUMÉ

*La recherche a consulté 258 enseignants de deux villes du nord de l'Argentine afin de comprendre l'univers représentationnel qu'ils partagent sur le travail d'enseignement. Les textes des 157 lettres qu'ils ont écrites pour communiquer à leurs pairs des informations sur leur quotidien professionnel ont été systématisés et soumis à un traitement lexical effectué par le progiciel IRaMuTeQ. De l'analyse, il a été possible de déduire que la pensée sociale que les enseignants partagent sur leur pratique est de nature polyphasique, dans la mesure où elle est traversée par la présence de deux perspectives contrastées et complémentaires, l'une intégrée par des significations prescriptives et abstraites qui aboutissent à une formulation idéale de l'enseignement et l'autre intégrée par des significations fonctionnelles et concrètes qui rendent la pratique effective.*

**Mots clés:** *Représentations sociales. Travail des enseignants. IRaMuTeQ.*

## RESUMO

*A pesquisa consultou 258 professoras de duas cidades do Norte da Argentina com o intuito de compreender o universo representacional que compartilham acerca do trabalho docente. Os textos das 157 cartas que elaboraram com o intuito de comunicar aos seus pares informações sobre o seu cotidiano profissional foram sistematizados e submetidos ao processamento lexical realizado pelo pacote computacional de programas IRaMuTeQ. Das análises foi possível depreender que o pensamento social que os docentes compartilham sobre sua prática é de natureza polifásica, na medida em que está atravessado pela presença de duas perspectivas contrastantes e complementares, uma integrada por significados prescritivos e abstratos que resultam em uma formulação ideal de ensino e a outra integrada por significados funcionais e concretos que fazem a prática real.*

**Palavras-chave:** *Representações sociais. Trabalho docente. IRaMuTeQ.*

## Introducción

Con la pandemia provocada por la enfermedad del coronavirus (Covid-19), el trabajo docente ha asumido muy rápidamente nuevas configuraciones: si por un lado se intensificó la precariedad, por otro innovaciones y adaptaciones curriculares, metodológicas y relacionales salieron a la luz.

Todavía el trabajo docente no es un fenómeno de simple aprehensión, dado su anclaje histórico y la constante elaboración del profesionalismo y la profesionalización de

los maestros. En un estado de constante crisis profesional, además de la pandemia, los docentes son responsables de diversos procesos institucionalizados que realizan con otros agentes educativos. Esto significa que la labor docente es relacional y multidimensional y que su desarrollo está impregnado de afectos, imágenes, concepciones, valores, opiniones, en otros términos, de representaciones sociales (Novaes, 2015).

De este modo, para el análisis del trabajo docente es necesario considerar las articulaciones entre los elementos subjetivos y los elementos objetivos, entendidos como las condiciones efectivas de la labor (Basso, 1998). En este sentido, nadie mejor que el protagonista para ofrecer aportaciones a la comprensión de lo que estamos viviendo en el ámbito educativo.

El informe de este artículo se refiere a una investigación realizada meses antes del inicio de las clases virtuales resultantes de la pandemia, con 258 docentes de dos ciudades del Norte de Argentina, por medio de 157 cartas que escribieron, destinadas a sus pares<sup>1</sup>. En los análisis aquí presentados se buscó una aproximación al universo representacional de estos profesionales sobre el trabajo docente con el propósito de contribuir con informaciones correspondiente al momento presente, ya que, sea de forma presencial o a distancia, la acción cotidiana de los educadores sigue siendo fundamental para aportar transformaciones y avances en el conocimiento que la humanidad ha acumulado.

## Representaciones sociales y trabajo docente

La docencia, como objeto de estudio, se ha sumado a la lista de temas que se discuten y analizan desde diversas perspectivas teóricas, además de que constituye una de las líneas de mayor interés en la investigación educativa actual, pero también una de las de mayor complejidad. En este sentido, la forma particular que tiene un sujeto para concebir la práctica y la labor de la docencia ha sido abordada desde distintos enfoques de referencia, entre ellos, el de las representaciones sociales, las teorías implícitas, las creencias, las percepciones y los significados, los cuales privilegian el análisis de las

---

<sup>1</sup> Agradecemos a todo el equipo de investigación del Proyecto El quehacer docente: intercambio de narrativas entre docentes latinoamericanos, en especial a la Dra. Cynthia Torres Stöckl que contribuyó en gran medida al trabajo aquí reportado.

formas de ver y las perspectivas de los sujetos y grupos en sus contextos habituales (Novaes, Villas Bôas, Sousa, 2016; Peña Vargas, Meza Romero; Escalante Ferrer, 2019).

En la investigación ora relatada recorreremos a las representaciones sociales dado que se refieren a un conocimiento de sentido común socialmente elaborado y compartido, que se gesta en la interacción con los otros, en espacios específicos de la vida habitual, por lo que este marco epistemológico facilita el acceso a la forma en que se construye conocimiento acerca de la realidad y de qué manera ésta impacta en las prácticas frente a problemáticas cotidianas con gran relevancia social (Moscovici, 1961/1979).

Según especifica Abric (2001, p. 11) “la identificación de la ‘visión del mundo’ que los individuos o grupos llevan en sí y utilizan para actuar [...] es reconocida como indispensable para entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales”. La representación es, de este modo, una “organización significativa” y una “guía para la acción” que otorga sentido a las prácticas.

En efecto, la investigación del fenómeno representacional es una propuesta teórica y metodológica pertinente, fecunda y viable para conocer un ángulo del pensamiento de los agentes de cualquier ámbito social, entre ellos los profesionales del campo educativo (Piña Osorio, 2016). Tal como sugiere Medina Rivilla (2011, p. 89) “la profesión docente es esencialmente una tarea innovadora y de desarrollo de modelos didácticos basados en teorías y saberes elaborados, a la vez, que apoyada en representaciones de las acciones más relevantes que caracterizan la práctica profesional”.

Vistas así, las representaciones emergen como herramientas que permiten exhumar los diferentes sentidos que determinan la identidad tanto como el comportamiento de los docentes (Aguayo-Rousell, 2020), de forma que, -en cuanto expresión del sentido común-, este constructo facilita la valiosa tarea de aprehender la complejidad propia de diversas prácticas que se desarrollan el campo educativo y escolar (Girado, Mazzitelli, Olivera, 2013; Marcelo, Vaillant, 2009; Mazzitelli, et. al., 2009).

Marková (2017) presenta una discusión detallada, a partir de un enfoque dialógico de la Teoría de las Representaciones Sociales - TRS -, para el estudio de las prácticas profesionales, fundamentadas en la interdependencia Ego-Alter. Específicamente en el campo de la educación, Chaib (2015) sostiene que la TRS puede definir y explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente por los fenómenos de subjetividad e intersubjetividad, en la formación de los procesos humanos de enseñanza y aprendizaje.

Por su vez, Jodelet (2003) señala la creciente producción teórica relacionada con el terreno de las representaciones sociales respecto a la educación, subrayando la importancia de analizar las diversas formas como se origina, circula y reproduce el conocimiento de sentido común a nivel institucional, así como la necesidad de identificar como éste permea las prácticas educacionales. Partiendo de las formulaciones que rescatan el estudio de la docencia desde la mirada de los educadores, es que en este artículo se pretende identificar y describir aquellos aspectos que hacen al universo representacional del trabajo docente, en función de una pesquisa realizada con maestros y profesores procedentes de dos provincias del Norte de Argentina.

## Estrategia metodológica

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo, de diseño no experimental, transversal, en el cual la muestra intencional no probabilística estuvo compuesta por 258 docentes. De ellos, 105 docentes de los distintos niveles educativos de la provincia de Tucumán. De este *corpus*, 79% de los participantes eran mujeres, el 21% restante eran hombres. El rango de edad fue entre 21 y 60 años. En el momento de administrar el cuestionario, el 70,2 % ejercía cargo docente, el 6,7% un cargo de gestión, el 8,7% ambos -gestión y docencia- y un porcentaje significativo de los encuestados, el 14,4% no ejercían por encontrarse sin cargo actual. La antigüedad en el ejercicio docente se ubicó entre menos de uno y 30 años. En cuanto al nivel educativo en el que el que asumían su tarea, el 30.3% lo hacía en el primario, el 27.3% en el secundario, el 4% en el terciario, el 12.1% en el nivel universitario y el 15.2% ejercía en dos o más niveles educativos. El 55.3% enseñaba en una única institución, el 29.4% en dos, el 7.1% en tres y el 5.9% en tres o más establecimientos.

Con respecto a la muestra de Santiago del Estero estuvo conformada 153 docentes. El 73.2% eran mujeres y el 26.8%, hombres. Las edades de los participantes fueron entre los 22 y los 62 años. La mayoría ejercía su cargo en Santiago capital (81.5%) y el resto (18.5%) en el interior de la provincia. El 75.5% ejercía cargo docente, el 7.3% uno de gestión y el 17.2% ambas funciones. El 28.8% ejercía su cargo en el nivel primario, el 43.8% en el secundario, el 3.3% en el terciario, el 3.9% en el universitario, el 5.9% en el secundario y universitario, el 8.5% en el primario y en el secundario. El rango para la antigüedad en el ejercicio docente fue entre 1 y 35 años. El 53.9% ejerce su tarea en

instituciones públicas, el 23% en privadas, el 9.9% en instituciones mixtas y el 12.5% en instituciones públicas y privadas al mismo tiempo. Los docentes participantes del estudio trabajan entre 1 y 6 instituciones, el 44.4% trabajan en una sola, el 28.3% trabajan en dos, el 13.7% en tres, el 9.2% en cuatro, el 2.6% en cinco y el 0.7% en seis instituciones.

Se implementó un cuestionario autoadministrable compuesto por preguntas sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales de los participantes, un test de evocación jerarquizada con justificaciones, acompañado de preguntas abiertas sobre aquellos aspectos que facilitan y obstaculizan su propio ejercicio profesional y una carta dirigida a un colega extranjero donde plasmar sus vivencias en torno a la cotidianidad de su labor, objeto del presente debate.

La participación de los individuos fue voluntaria y anónima, previo consentimiento informado, garantizándose la confidencialidad de sus respuestas. La aplicación del cuestionario fue colectiva. Para los datos sociodemográficos y psicosociales se efectuaron diversos análisis estadísticos con el paquete estadístico SPSS versión 24. Asimismo, para acceder a aspectos de las representaciones sociales bajo estudio, se contó el auxilio del software IRaMuTeQ versión 0.7 *alpha* 2 (Camargo & Justo, 2013; Casillas Alvarado et al. 2021).

Específicamente sobre la base del material textual producido en función de las cartas se realizó un análisis de clasificación jerarquizada descendente definido por un análisis clúster, que permite clasificar los datos en grupos (Kaufman; Rousseeuw, 2009), en base a las semejanzas y desemejanzas en el uso de las palabras utilizadas por la muestra examinada para narrar su experiencia sobre el desempeño de la docencia. Este análisis se basa en un método que parte de la premisa de que las palabras no son independientes unas de otras, sino que reflejan temas subyacentes.

La tesis principal de Reinert (1983, 1987, 1998, 2003) al respecto, es que todo discurso se expresa a partir de un conjunto de palabras que constituyen unidades de significado de manera independiente a su construcción sintáctica. Estas unidades de significado evocan una forma de pensar sobre el objeto del que se habla, un campo de pensamiento, pues es a partir de ellas que los enunciados adquieren sentido. La redundancia de sucesiones de palabras, o la concatenación de palabras que componen un discurso específico, permite localizar los “mundos lexicales” evocados por los enunciadore.

Por ello que el análisis estadístico de los discursos cobra su sentido, pues permite localizar repeticiones frecuentes de léxicos, que tienen una organización habitual, para referirse a un mismo objeto. En concreto, se analiza la organización y la distribución de las palabras principales co-ocurrentes en los enunciados simples de un texto, es decir, la presencia simultánea de varias palabras funcionales (sustantivos, adjetivos y verbos) en un mismo enunciado. Al utilizar un vocabulario determinado, el locutor convoca un “lugar” de enunciación, el cual se define por oposición a otros lugares; de suerte que un mundo lexical no se define en sí mismo, sino en relación con otros (De Alba, 2004).

En este proceso de análisis se descubren categorías estables de términos que están asociadas máximamente en el interior, a la vez que están mínimamente asociadas a otras categorías. Para ello, el programa construye una matriz que cruza todos los enunciados – denominados unidades elementales de contexto (*elementary context units*, ECU) – y todas las palabras, y cuyas celdas indican la presencia o ausencia de esa palabra en el enunciado, de manera parecida a una matriz de término-documento, pero con una unidad más pequeña de análisis textual. Las celdas indican la ausencia o presencia de esa palabra en el enunciado, representada por un 0 o un 1, respectivamente (Bholat et al., 2016). En concreto, la finalidad del análisis de clasificación jerarquizada descendente es generar clases de palabras que se repiten en universos discursivos o semánticos similares, por lo que la interpretación de los resultados consiste en observar el vínculo que guardan las palabras al interior de cada clase, así como la relación entre las clases (De Alba et. al., 2019).

## ¿Qué nos dicen los docentes?

A partir del material textual producido en función de las 157 cartas, se identificaron 2 grupos de clases principales susceptibles de ser interpretadas como dos universos semánticos diferenciados de los que se desprenden un total de 5 clases secundarias, las cuales comprenden el 82.29% del corpus textual producido (Véase figura 1).

El primer universo está compuesto por las clases 1 (15.3% varianza) y clase 2 (13.3% varianza), las cuales incluyen términos que dan cuenta de aspectos formales extrínsecos que hacen a las características descriptivas del contexto físico, académico e institucional – ejemplo tipo de institución educativa, zona geográfica, nivel educativo – en el que los participantes desarrollan su tarea docente de manera cotidiana, siendo este

plano el que comúnmente se denomina como “hacer docente”. Estos son extractos que ilustran el sentido de estas dos clases: “enseño segundo año”; “trabajo en el Centro Comunitario Rural Evangélico de Brea Pozo, departamento San Martín, al sur de Santiago del Estero”; “Ahora estoy trabajando en un colegio privado”; “En Tucumán, cuesta mucho conseguir un cargo en la provincia a nivel educativo público”; “Soy profesora de Ciencias Naturales (Biología)”.

Asimismo, el segundo universo se prefigura compuesto por la clase 3 (20.6% varianza), cuyos términos se circunscriben al igual que los anteriores, a aspectos de naturaleza extrínseca pero claramente desfavorables - y por ello, generadores de malestar, en tanto relacionados con problemáticas que forman parte del contexto vincular – ejemplo falta de compromiso de los padres, falta de respeto de los alumnos, entre otros – y de las condiciones laborales – la mala remuneración, la desatención por parte de autoridades gubernamentales, entre otros –, que padece el ejercicio de la docencia en los últimos años:

Te cuento que muchas veces no se reniega con los niños, sino con los padres, ya que concurren a digitar en la escuela. No estamos en contra de que vengan y, se acerquen pero no nos gusta que nos invadan.

Soy docente de una escuela de una zona periférica de la ciudad, tengo 20 años de esta noble profesión; con muchos sinsabores pero poniendo mucha fe y esperanza de cambiar nuestra realidad, de ver niños indiferentes por aprender con padres ausentes; sin compromisos con sus hijos; a lo largo de mi carreras encontré alumnos que hoy son colegas; otros próximos a ser profesionales.

Como cuando un niño necesita que sus padres lo atiendan, como cuando yo necesito que ese padre ayude a su hijo y no lo hace o no puede porque es analfabeto (este año tengo 2 casos).

La remuneración económica no coincide con el trabajo del día a día.

A lo largo de estos años puedo decir que existen muchas falencias en nuestro sistema educativo argentino, como ser la mala remuneración que recibimos los docentes por una tarea que es fundamental en la vida de todos los sujetos.

Existen muchos déficits que producen malestar como ser la mala remuneración, falta de compromiso de los padres por la educación de sus hijos que se puede observar tajantemente en las inasistencias y el incumplimiento del estudio.

Lamentablemente los gobiernos de turnos no consideran a la educación como fundamental para alcanzar a ser un país mejor, eso se ve reflejado en los muy bajos salarios y en las condiciones de todo



el sistema educativo, se le da tan poca importancia que hasta la sociedad desprestigia la labor docente.

Mientras tanto, las clases 4 (26.6% varianza) y clase 5 (24.3% varianza) incluyen términos que se asocian a aspectos más de orden intrínseco con una evidente connotación favorable – y por esto propiciadores de bienestar –, los cuales remiten a especificidades técnicas, vinculares y emocionales en las que se ancla estrechamente la identidad de la ocupación docente – ejemplo la vocación de servicio, el esfuerzo físico y mental, la búsqueda de un futuro próspero, la satisfacción por la tarea cumplida, el aprendizaje de los alumnos, entre otros –, siendo este plano el que comúnmente se denomina como “ser docente” (Véase figura 1). Dichos términos se contextualizan en los extractos:

Soy licenciada en psicología pero la docencia es mi vocación.

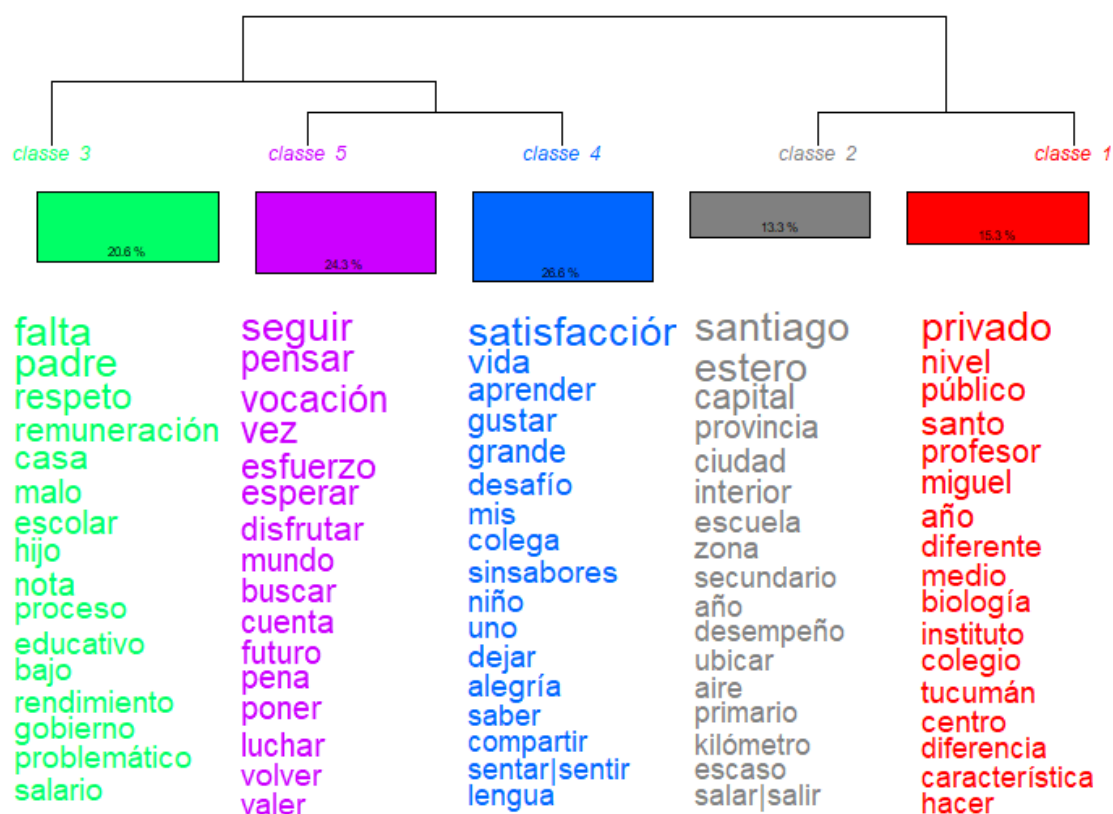
Elegí esta vocación como una salida a la difícil situación económica que me encontraba con 3 hijos.

La vocación, dedicación, son experiencias para soñar un mundo mejor para nuestros niños.

Pienso que la vocación y el empeño suman.

Personalmente lo que motiva a seguir apostando por la educación es la vocación por educar, por apostar a contribuir a la formación de los jóvenes, que a fin de cuenta son el futuro.

Hay mucha satisfacción por el hecho de estar en permanente interacción con los estudiantes y poder ayudar a su crecimiento y formación profesional.



**Figura 1** - Especificaciones clústers aspectos representacionales sobre el Trabajo docente  
**Fonte:** Datos de la investigación. Imagen producida pelo software IRaMuTeQ versión 0.7 alpha 2.

Los resultados obtenidos identifican que el pensamiento social que los maestros y profesores elaboran y comparten sobre su tarea es de naturaleza polifásica siguiendo postulados de Moscovici (1961/1979), en tanto este se encuentra atravesado por la presencia de dos perspectivas contrastantes y complementarias, una integrada por significados prescriptivos y abstractos que devienen en una formulación ideal de la docencia y otra integrada por significados funcionales y concretos que hacen a la práctica real en coincidencia con hallazgos previos (Carreras, Nieto Barthaburu, Torres Stöckl y Carreras, 2017; Carreras, Torres Stöckl, Nieto Barthaburu & González Hernández, 2017; Carreras, Torres Stöckl, Carreras y Grande, 2017; Carreras, Torres Stöckl, Nieto Barthaburu y Carreras, 2019, Carreras y Torres Stöckl, 2019; Torres Stöckl, Campisi, Grande y Nieto Barthaburu, 2019).

Partiendo así de que la contradicción es una característica propia del saber de sentido común y, por ende, de las representaciones sociales según Baugnet y Fouquet (2014) se confirma como a la hora de reflexionar sobre su trabajo, los docentes instrumentan una lógica paradójica – que requiere de interpelación y deconstrucción – en la medida en que ante la vulneración de su figura y de su profesión a partir del padecimiento de condiciones sociales adversas, este apela a reforzar – a modo de compensación –, una visión romantizada y hasta incluso heroica de su labor al decir de Novaes, (2020) – arraigada esencialmente en la idea de vocación (Célis Ibañez y Balmaceda, 2020; Rodríguez y Villalón, 2016; Seidmann, 2015; Carretero y Castorina, 2010) –, dejando al descubierto un claro interjuego entre el “hacer” y el “ser”, a saber un movimiento entre una dimensión política que alude a las circunstancias externas en las que se circunscribe su desempeño cotidiano y que por ello, escapan a sus posibilidades de decisión y control y una dimensión ontológica que apunta rasgos identitarios nodales desde los cuales puede sostener un ejercicio sujeto sistemáticamente a tantos imponderables, tal como lo proponen Carreras, Belló y Torres Stöckl, (2020); Torres Stöckl y Carreras, (2020)) en función de los resultados logrados en pesquisas más recientes.

## Consideraciones finales

En resumidas cuentas, estudiar cómo se representa la práctica docente conlleva a incursionar en la subjetividad de un vasto ámbito profesional (Abersú y Piña, 2009; Peña Vargas *et. al.*, 2019). De acuerdo propone Tedesco (2004), resulta necesario rescatar la subjetividad de aquellos afectados por las políticas educacionales a los fines de garantizar su efectividad, es a este fin al que pretenden responder estudios -que como este- consideran de interés científico al saber de sentido común- RS- de uno de los principales actores de este campo, en tanto construcciones simbólicas que funcionan como formas de acceso al plano subjetivo arriba mencionado, deviniendo en valiosas guías para la toma de decisiones en materia educativa y por ello en la generación de propuestas de formación y actualización acordes.

Como afirma, Perrenoud, (1999) la realidad educativa no se transforma por la adopción de buenas ideas sino por la transformación de las representaciones, de las actitudes, los valores y la propia identidad de los actores. En esta dirección se espera que la evidencia obtenida, contribuya asimismo al trabajo en un espectro más restringido y no por eso menos importante, favoreciendo instancias de reflexión y concientización que permitan a la población docente, conocer, examinar y rever detalles inherentes al pensamiento colectivo en torno a su quehacer y a las implicancias que el mismo reporta en su ejercicio diario, facilitando por ello, una mejora de la calidad educativa.

## Referências

- ABRIC, J. C. (2001). Prácticas sociales y representaciones. México D. F.: Coyoacán Ediciones.
- Aguayo-Rousell, H. B. (2020) Personal formador de docentes. Representaciones sociales de su profesión. Revista electrónica Educare, 24 (1), 1-22.
- ARBESÚ, M. I. y Piña, J. M. (2009). Representaciones sociales sobre el trabajo docente en profesores de educación superior. Observar, 3, 42-54
- BASSO, I. S. (1998). Significado e sentido do trabalho docente. Cadernos CEDES [online]. v. 19, n. 44 [Acessado 30 Agosto 2021], pp. 19-32. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-32621998000100003>>. Epub 29 Abr 1999. ISSN 1678-7110. <https://doi.org/10.1590/S0101-32621998000100003>.
- Baugnet, L. & Fouquet, A. (2014). Power as an object of transcultural studies in Societal Psychology. Culture and political psychology. A social perspective (pp.191-207) Charlotte: IAP.
- BHOLAT, D., Hansen, S., Santos, P., & Schonhardt-Bailey, C. (2016). Minería de textos para bancos centrales. México: Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos.
- CAMARGO, B. V.; Justo, A. M. (2013). IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. Temas psicol., Ribeirão Preto, v. 21, n. 2, p. 513-518, dez. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2013000200016&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2013000200016&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 03 set. 2021. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2013.2-16>.
- CARRERAS, M. A; Nieto Barthaburu M. P.; Torres Stöckl, C. M. y Carreras M. P. (2017) Percepciones de la práctica docente. Factores facilitadores y obstaculizadores. Trazos, 1-14.
- CARRERAS, M. P., Belló, P. y Torres Stöckl, C. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente. *Revista Diálogo Educativo*, 20(66), 1185-1204. doi: <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.20.066.DS11>

\_\_\_\_; TORRES STÖCKL, C.; CARRERAS, M.A. YGRANDE, I. A. (2017) Factores facilitadores y obstaculizadores para el desempeño del trabajo docente desde la perspectiva de los actores. Memorias del V Congreso internacional de Psicología del Tucumán "Desafíos actuales en la Psicología. Nuevas demandas y contextos de intervención". San Miguel de Tucumán- Argentina, 1-3.

\_\_\_\_; TORRES STÖCKL, C. M; NIETO BARTHABURU M. P. Y CARRERAS M. A. (2019a) Trabajo docente desde las narrativas y representaciones de los propios actores sociales. Libro de resúmenes del Congreso internacional educación y política en el camino hacia el nuevo humanismo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán- Argentina. 696-698.

\_\_\_\_; TORRES STÖCKL, C. M; (2019b) Los docentes se perciben más como contenedores sociales que como educadores. Entrevista publicada en Ppgina oficial de la Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación productiva de la Universidad Nacional de Tucumán (SCAIT-UNT). Recuperado de <http://scait.ct.unt.edu.ar/docentes-se-perciben-mas-como-contenedores-sociales-que-como-educadores/>

\_\_\_\_; TORRES STÖCKL, C. M; Nieto Barthaburu M. P. y González Hernández, L. (2017) Prototipo representacional del trabajo docente. Una investigación en el ámbito local. Memorias del V Congreso internacional de Psicología del Tucumán "Desafíos actuales en la Psicología. Nuevas demandas y contextos de intervención". San Miguel de Tucumán- Argentina, 1-3.

CARRETERO, M. & CASTORINA, J. A. (2010) La construcción del conocimiento histórico: Enseñanza, narración e identidades. Barcelona: Paidós.

CASILLAS ALVARADO, M. A.; DORANTES CARRIÓN, J. J.; ORTIZ BLANCO, C. (2021). Representaciones sociales, educación y análisis cualitativo con IRaMuTeQ. Xalapa: Universidad Veracruzana.

CÉLIS IBAÑEZ, L. & BALMACEDA, S. (2020) Representaciones sociales de la vocación docente. Revista saberes educativos, 5, 120-148.

CHAIB, MOHAMED. (2015) Social representations, subjectivity and learning. Cadernos de Pesquisa [online]. 2015, v. 45, n. 156 [Accedido 3 Setiembre 2021] , pp. 358-372. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/198053143201>>. Epub Apr-Jun 2015. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053143201>.

DE ALBA, M. (2004). El método Alceste y su aplicación al estudio de las representaciones sociales del espacio urbano: el caso de la ciudad de México. Papers on social representations, 13(1), 01-20.

DE ALBA, M.; CASILLAS ALVARADO, M. A.; DORANTES CARRIÓN, J.; RÍOS MARÍN, M. E.; ROMERO RODRIGUES (2019). Habilidades educativas y representaciones sociales del cine documental experimental en estudiantes universitarios mexicanos. Plurais 4 (2), 117-131.

GIRADO, A. M.; MAZZITELLI, C. A. Y OLIVERA, A. DEL C. (2013) Representaciones sociales y práctica docente: una experiencia con profesores de física y química. *Revista de Orientación Educativa* 27 (51), 87-105.

JODELET, D. (2003). Conferencia inaugural. Primeras Jornadas sobre representaciones sociales. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de [https://www.academia.edu/8752030/Conferencia\\_Denise\\_Jodelet\\_UBA\\_2003](https://www.academia.edu/8752030/Conferencia_Denise_Jodelet_UBA_2003)

KAUFMAN, L., Y ROUSSEEUW, P. J. (2009). Finding groups in data: an introduction to cluster analysis (Vol. 344). John Wiley & Sons. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YeFQHikNo0C&oi=fnd&pg=PR11&dq=cluster+analysis&ots=5zw8E8MFtz&sig=3gNybN-reikERK77CeH8oL-Y1vM>

MARCELO, C. Y VAILLANT, D. (2009). Desarrollo profesional docente. Madrid: Narcea.

MARKOVÁ, I. (2017). *Mente dialógica: senso comum e ética*. Curitiba: PUCPRESS; São Paulo: Fundação Carlos Chagas.

MEDINA RIVILLA; A., DE LA HERRÁN GASCÓN, A. & SÁNCHEZ ROMERO, C. (2011). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

MOSCOVICI, S. (1961/1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

NOVAES, A. (2020) Professor é uma pessoa: constituição de subjetividades docentes na periferia de São Paulo. *Ceprat*, 1, 59-79.

NOVAES, A. (2020). Professor é uma pessoa: constituição de subjetividades docentes na periferia de São Paulo. *Novos estudos CEBRAP* [online]. v. 39, n. 1 [Acessado 4 Setembro 2021], pp. 59-79. Disponível em: <<https://doi.org/10.25091/S01013300202000010001>>. Epub 10 Jun 2020. ISSN 1980-5403. <https://doi.org/10.25091/S01013300202000010001>.

\_\_\_\_ (2015). Subjetividade social docente: elementos para um debate sobre "políticas de subjetividade". *Cadernos de Pesquisa* [online]. v. 45, n. 156 [Acessado 3 Setembro 2021], pp. 328-343. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053143205>>. Epub Apr-Jun 2015. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053143205>.

NOVAES, A.; VILLAS BÔAS, L. P. S.; SOUSA, C. P. (2016). *Formação e trabalho docente: relações pedagógicas e profissionalidade – pesquisas com a técnica Q*. Curitiba: PUCPRESS; São Paulo: Fundação Carlos Chagas.

PEÑA VARGAS, C. S.; MEZA ROMERO, J. C. & ESCALANTE FERRER, A. E. (2019). La docencia como objeto de representación: un acercamiento. *Revista cultura y representaciones sociales*, 14 (27) 220-256.

PERRENOUD, P. (1999) *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed.

PIÑA OSORIO, J. M. (2016). Representaciones sociales de docentes en función de su trabajo. *Revista digital universitaria* 17 (10), 1-15.

REINERT, M. (1983) Une méthode de classification descendante hiérarchique: application à l'analyse lexicale par contexte. *Les cahiers de l'analyse des données*, 8(2), 187-198.

\_\_\_\_ (1987) Classification Descendante Hierarchique et Analyse Lexicale par Contexte Application au Corpus des Poesies D'A. Rihbaud. *Bulletin of Sociological Methodology/Bulletin de Méthodologie Sociologique*, 13(1), 53-90.

\_\_\_\_ (1998) Quel objet pour une analyse statistique du discours? Quelques réflexions à propos de la réponse Alceste. En *JADT* (pp. 557-569). Recuperado a partir de [http://w3dev.ualg.pt/~lfaisca/SMAD03/JADT\\_Reinert\\_1998.pdf](http://w3dev.ualg.pt/~lfaisca/SMAD03/JADT_Reinert_1998.pdf)

\_\_\_\_ (2003) Le rôle de la répétition dans la représentation du sens et son approche statistique par la méthode alceste. *Semiótica- la Haye then Berlín* 147 (1/4), 389-420.

RODRÍGUEZ, P. & VILLALÓN, M. (2016). Lindando con la tensión: conflictos en la identidad profesional de los docentes en Chile. *Paideia* (59), 35-56.

SEIDMANN, S. (2015). Identidad personal y subjetividad social: educación y constitución subjetiva. *Cadernos de Pesquisa* [online]. v. 45, n. 156 [Accedido 3 Setiembre 2021] , pp. 344-357. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/198053143204>>. Epub Apr-Jun 2015. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053143204>.

TEDESCO, J. C. (2004). "Igualdad de oportunidades y política educativa". *Cadernos de Pesquisa* 34 (123), 557-572.

TORRES STÖCKL, C. M; CAMPISI, P. A.; GRANDE, I. A Y NIETO BARTHABURU M. P. (2019) Explorando aspectos positivos y negativos de la práctica docente. Libro de resúmenes del Congreso internacional educación y política en el camino hacia el nuevo humanismo. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán- Argentina, 715-717.

TORRES STÖCKL, C. Y CARRERAS, M. P. (2020) "Hacer y ser docente en tiempos de pandemia. Una encrucijada entre lo político y lo ontológico". Edición extraordinaria *Revista Psico-logos*. Tucumán-Argentina. ISSN 0328-5324, pp.32-51.

**Revisores de línguas e ABNT/APA:** *María Paula Carreras*

**Submetido em 07/02/2022**

**Aprovado em 22/06/2022**

Licença *Creative Commons* – Atribuição Não Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)