

Editorial

Este número tem como objetivo apresentar pesquisas recentes sobre Ensino em Administração, apresentadas nos eventos EnEPQ e ENANPAD no ano de 2015. Os dois primeiros artigos discutem formas de ensinar Administração. O próximo trabalho trata da formação docente e a quarta pesquisa discute a Internacionalização da Pós Graduação, que pode ser considerada uma sub-área da Gestão do Ensino. O quinto artigo trata da saúde do professor e o último trabalho apresenta um panorama das pesquisas nacionais sobre Ensino em Administração.

O primeiro artigo, *Atuando como diretor: a construção de documentários como técnica de ensino-aprendizagem*, apresentado no EnEPQ 2015, de Sidinei Rocha de Oliveira, Sandra R. H. Mariano e Rafael Cuba Mancebo, apresenta uma interessante experiência na elaboração de filmes como recurso didático nos cursos de Administração da UFF e da UFRGS. A produção de filmes por alunos, bem como a apresentação e discussão de filmes em sala, são assuntos cada vez mais comuns no Ensino em Administração, embora sejam poucas as pesquisas a respeito.

O segundo artigo, *Possibilidades e desafios para uma abordagem andragógica no ensino em Administração e Contabilidade*, apresentado no EnEPQ 2015, de David Silva Franco, Kely Cesar Martins de Paiva e Stefânia de Castro Helmold, revisam a literatura do Ensino em Administração e em Contabilidade no Brasil, bem como a do contraste entre a Andragogia e a Pedagogia. Após uma pesquisa quantitativa com alunos de Ciências Contábeis e de Administração da UFMG, concluem que a abordagem pedagógica é a mais utilizada, embora a preferência dos alunos seja a abordagem andragógica.

O terceiro artigo, *Processos de ensino-aprendizagem e a Síndrome de Burnout: reflexões sobre o adoecimento do professor e suas consequências didáticas*, apresentado no EnEPQ 2015, de Jade Antunes Simões, Rosany Cecília de Sena e Carolina Machado Saraiva de Albuquerque Maranhão. Embora a síndrome de Burnout seja uma das principais doenças entre os docentes, poucos estudam tratam dessa enfermidade e suas consequências. É importante que os professores entendam o quão estressante pode ser o processo de ensino.

O quarto artigo, *Estágio Docência: reflexões sobre o tornar-se professor*, apresentado no EnEPQ 2015, de Aghata Karoliny Ribeiro Gonsalves, Priscila Keller Pires, Barla Leosi Testoni, Karina Matheus dos Santos Faraco e Milton Freitas Borges, amplia a discussão sobre o processo de formação e a prática docente de futuros professores. Um dos resultados foi a importância de maior preparo e apoio aos novos ou futuros docentes.

O quinto artigo, *O que clamam as vozes dos pesquisadores e sobre o que elas se calam ao abordarem o Ensino em Administração no Brasil?*, apresentado no EnEPQ 2015, de Larissa Medianeira Bolzan e Elaine Di Diego Antunes, se inicia com um histórico do Ensino em Administração no Brasil e posteriormente é apresentado um levantamento bibliográfico de trabalhos nos congressos ENANPAD e EnEPQ e na Revista Administração: Ensino e Pesquisa, no período entre 2010 e 2015. Tal trabalho auxilia a compreender as tendências e as lacunas na pesquisa científica sobre o Ensino em Administração no Brasil.

A todos, desejo uma proveitosa leitura!

Marcus Brauer
Organizador